

KLEO Kita „Die kleinen Forscher“
Alt-Rudow 57, 12357 Berlin
Tel. 030 / 28 42 03 23
www.kinderlernorte.de

Stand 08/2021

KONZEPTION DER KITA

„Die kleinen Forscher“

Träger:



KLEO

KinderLernOrte Bildungseinrichtung gGmbH

**Du hast ein Recht,
genauso geachtet zu werden wie ein Erwachsener.**

**Du hast das Recht so zu sein, wie du bist.
Du musst dich nicht verstellen
und so sein, wie es die Erwachsenen wollen.**

**Du hast ein Recht auf den heutigen Tag,
jeder Tag deines Lebens gehört dir, keinem sonst.**

**Du, Kind,
wirst nicht Mensch,
du bist Mensch...**

Janusz Korczak

Liebe Leserinnen und Leser,

wir laden Sie herzlich ein, die Konzeption unserer Kita
„Die kleinen Forscher“ zu lesen.

In gemeinsamer Arbeit haben wir diese, unsere Konzeption geschrieben. Sie ist ein
Spiegelbild unserer Einrichtung und soll Ihnen Einblicke in unsere Arbeit mit den
Kindern geben.

Gliederung

1. Unsere Kita stellt sich vor

- 1.1. Hurra, hurra, hier fühlen wir uns wohl!
- 1.2. Unser Bild vom Kind
- 1.3. Unser Team
- 1.4. Lage unserer Kita
- 1.5. Unsere Räumlichkeiten und ihre Nutzungsmöglichkeiten

2. Rahmenstrukturen unserer Kita

- 2.1. Öffnungszeiten
- 2.2. Tagesabläufe, Angebote im Wochenplan (z.B. Kurse, Sport)
- 2.3. Die Eingewöhnung
- 2.4. Altersgemischte Gruppen

3. Grundlagen unserer pädagogischen Arbeit

- 3.1. Pädagogischer Ansatz
- 3.2. Die Rolle des Erziehers/der Erzieherin
- 3.3. Inklusive Arbeit
- 3.4. Sprachentwicklung & Sprachlerntagebuch
- 3.5. Stellenwert des Spiels
- 3.6. Sauberkeitserziehung
- 3.7. Geschlechtsspezifische Erziehung und Sexualität
- 3.8. Umweltpädagogische Erziehung
- 3.9. Partizipation der Kinder
- 3.10. Projekte, Feste und Feiern
- 3.11. Qualitätsmanagement
- 3.12. Beschwerdekultur
- 3.12.1. Beschwerdeverfahren für Kinder
- 3.13. Umgang mit Kindeswohlgefährdung

4. Gesetzliche Grundlagen

- 4.1. Berliner Bildungsprogramm
- 4.2. Gesetz zur vorschulischen Sprachförderung

5. Zusammenarbeit mit den Eltern

6. Zusammenarbeit mit anderen Institutionen / Öffentlichkeitsarbeit:

- 6.1. Kooperationen / Partner

1. Unsere Kita stellt sich vor

1.1. Hurra, hurra, hier fühlen wir uns wohl!

Unsere Kita ist ein unverkennbarer Ort, an dem sich Ihre Kinder wohl fühlen, der ihnen Geborgenheit vermittelt sowie Anregungen und Herausforderungen für ihre Weiterentwicklung bietet.

In den unterschiedlichen Spielbereichen dürfen sie „Alles“ tun, was sie möchten und nach Herzenslust forschen und entdecken.

Gemeinsam mit Ihren Kindern werden Regeln besprochen, festgelegt und z.B. in Form von bunten Plakaten bildhaft gemacht. Auch die Wünsche Ihrer Kinder werden in das Gruppenleben integriert und in Morgenkreisen und Kinderkonferenzen besprochen.

Das pädagogische Personal führt Situationsbeobachtungen durch, erstellt mit den Ergebnissen Lotuspläne, die gemeinsam mit den Kindern erweitert und ergänzt wird. Aus diesen Lotusplänen ergeben sich die Wochenpläne, in denen die Themen der Kinder in allen Bildungsbereichen, wie Atelier, Körper und Bewegung, Musik, Umwelt, Mathematik, Soziales und Kultur, gemeinsam erarbeitet werden.

In den Gruppenräumen und Fluren hängen Bilder und Fotos Ihrer Kinder, damit alle sehen, was wir tolles gemacht haben. Auch ein digitaler Bilderrahmen im Eingangsbereich gibt Einblicke über Projekte und tolle Erlebnisse der Kinder.

1.2. Unser Bild vom Kind

Ein Kind hat das Bedürfnis, seine Welt zu erforschen und zu begreifen, es will sich sprachlich äußern, eigenständig tätig sein und ist bereit, etwas zu lernen.

Wir achten und ehren die Individualität Ihres Kindes. Wir wollen, dass Ihr Kind die Welt als einen schönen und magischen Ort erlebt, in dessen Gemeinschaft es sich mit all seinen Eigenheiten einbringen kann.

Wir bieten Ihrem Kind vielfältige Möglichkeiten seinem natürlichen Forscherdrang zu folgen, geben Hilfestellungen, Informationen zu verstehen, sie gedanklich zuzuordnen und in Beziehung zu setzen. Ihr Kind soll der Akteur seiner eigenen Entwicklung sein!

Wir sehen Ihr Kind, das kreativ und selbständig ist, das Zuneigung, Gefühle und den Wunsch etwas zu lernen, auszudrücken vermag. Es braucht Freiheit in der Wahrnehmung, aber ebenso Anleitung und Hilfe zur Strukturierung seiner Wahrnehmung.

Wir bewahren Ihrem Kind die Freude am Tun, die Freude am Spiel, Erzählen, Denken, Lernen, Verstehen, an seiner eigenen Kreativität und fördern seine Talente auf vielfältige Weise.

Wir stehen nicht über Ihren Kindern, sondern hinter ihnen, beobachten, beraten und begleiten sie und lassen auch Fehler bewusst zu. **Wir lassen Ihr Kind Kind sein!**

1.3. Unser Team

Unser Team besteht aus drei pädagogischen Fachkräften inklusive einer Integrationserzieherin, zwei berufsbegleitenden Auszubildenden, einer Erzieherhelferin und einer ehrenamtlichen Mitarbeiterin, sowie einer Küchenkraft. Oft kommen Erzieher in Ausbildung zu uns, um Ihr Praktikum bei uns zu absolvieren. Unterstützt werden wir ebenso durch eine FSJlerin (freiwilliges soziales Jahr).

Wir begegnen uns mit Respekt und Achtung, kommunizieren in einem gepflegten Umgangston miteinander, nutzen die Stärken jedes einzelnen, ergänzen uns und lassen es auch am Humor nicht fehlen. Das macht uns zu einem starken Team, in dem wir uns alle wohl fühlen. Das – so finden wir – ist eine wichtige Voraussetzung für unsere gute Zusammenarbeit und für die Arbeit mit Ihren Kindern, denn die Kinder orientieren sich an uns.

1.4. Lage unserer Kita

Unsere Kita liegt direkt in der neben einem kleinen Park in der Einkaufsstraße Alt-Rudow im wunderschönen Stadtteil Alt-Rudow des Berliner Bezirks Neukölln.

In der näheren Umgebung befinden sich viele Einzelhandelsgeschäfte, der Rudower Fließ mit viel grüner Umgebung und der Kattenpfuhl. Hier können wir die Natur unbeschwert genießen. Außerdem sind die Rudower Höhe und viele Spielplätze nicht weit entfernt und gut erreichbar.

1.5. Unsere Räumlichkeiten und ihre Nutzungsmöglichkeiten

Unsere Kita bietet Platz für 25 Kinder im Alter von 1 Jahr bis zum Schuleintritt. Der Zugang zu unserer Einrichtung ist aufgrund baulicher Gegebenheiten nicht barrierefrei. Auf dem Hof gibt es einen Unterstand, wo Sie Ihren Kinderwagen unterstellen können (ohne Haftung).

Wir verfügen über zwei Gruppenräume sowie zwei Gruppennebenräume, einen Waschraum und eine Garderobe. Die Räume sind jeweils mit verschiedenen Bewegungselementen ausgestattet. Besonderes Highlight ist der kleine Snoezelraum im „Treppenraum“ mit kuscheliger Atmosphäre, Schwarzlicht zum Staunen und Entdecken, und entspannten Geschichten und Liedern zum Lümmeln und Ausruhen.

Die Mahlzeiten werden gemeinsam in den Gruppenräumen eingenommen.

Die Gruppenräume sind in verschiedene Bereiche (sog. Funktionsecken) gegliedert, es gibt eine Bauecke, eine Rollenspielecke, einen Kreativbereich zum Malen und Basteln, sowie für Gesellschaftsspiele. In der Bauecke werden Straßen, Brücken, Häuser oder Zoos gebaut. In der Rollenspielecke können die Kinder nach Herzenslust einkaufen, „kochen“ leckere Speisen und Getränke, im Kreativbereich wird gemalt, geklebt, geschnitten und gebastelt.

Im Bewegungsraum können die Kinder toben, klettern, rutschen, balancieren oder hüpfen. Durch die halboffene Arbeit können die Kinder alle Bereiche nutzen. Das Spielzeug ist auch für die Kleinsten frei zugänglich und in Kinderhöhe angeordnet.

Auf dem Außengelände können die Kinder die vielen Elemente der Bewegungsbaustelle nutzen. Es gibt einen großen Sandkasten, einen Barfußpfad, Sitzgelegenheiten, eine große Malwand, eine Reifenbalancierstrecke und einen Schaukelfrosch. Das Spielzeug und die Spielmaterialien sind abwechslungsreich, altersgerecht und in ausreichender Zahl vorhanden.

In unserem Garten befinden sich weiterhin Kräuter-, Gemüse- und Obstbeete mit Pfefferminze, Rhabarber, Gurken, Radieschen, Erdbeeren, Johannisbeeren, Himbeeren und Brombeeren.

2. Rahmenstrukturen unserer Kita

2.1. Öffnungszeiten

Wir haben feste Öffnungszeiten:

Montag	7.30 – 16.00 Uhr
Dienstag	7.30 – 16.00 Uhr
Mittwoch	7.30 – 16.00 Uhr
Donnerstag	7.30 – 16.00 Uhr
Freitag	7.30 – 16.00 Uhr

2.2. Tagesabläufe, Angebote im Wochenplan

**„Der größte Kreativitätskiller ist unauffällig
und tief in unserer Kultur verwurzelt
DIE ZEIT...
Kindern Zeit vorzuenthalten, die es braucht,
Entscheidungen zu treffen,
Material auszuprobieren,
bestimmte Tätigkeiten auszuführen
ist wohl eines der größten Verbrechen,
die Erwachsene gegen kindliche Kreativität verüben können!“
Verfasser unbekannt**

In unserer Einrichtung ist es uns ganz wichtig, dass die Kinder Zeit zum Experimentieren, zum Diskutieren, zum Erfahrungen sammeln, zum Spielen, Forschen, Entdecken, aber auch zur Ruhe, zum Träumen und Zögern erhalten. Kinder können sich ganz anders als Erwachsene in ihre jeweilige Tätigkeit vertiefen. Daher kann es bei uns auch mal vorkommen, dass alle

Kinder schon am Tisch sitzen und essen, während ein Kind noch – ganz vertieft in seine Beschäftigung – in einer Ecke spielt. Diese Zeit wollen wir ihm geben, denn oft handelt es sich nur um wenige Minuten, bis auch dieses Kind sich zu uns an den Tisch setzt, um gemeinsam die Mahlzeit zu genießen.

Trotz des uns so wichtigen Vorsatzes haben wir feste Rahmenzeiten in unserer Tageseinrichtung. Unser Wunsch ist es, dass alle Kinder bis 9.00 Uhr anwesend sind.

Frühstück: Von 8:00 – etwa 8:30 Uhr können die Kinder in gemütlicher Runde frühstücken. Es stehen verschiedene Getränke (Wasser, Tee und Milch) zur Verfügung. Die Kinder lernen gleichzeitig, sich am Tisch gemeinsam zu helfen und Kontakte zu knüpfen. Bei uns wird prinzipiell kein Kind zu einem Kosthappen gezwungen, geschweige denn, es muss aufessen, denn dies würde zur Folge haben: „durch Fremdbestimmung zu lernen, seinen eigenen Gefühlen nicht mehr zu vertrauen!“ (Sättigungsgefühl). Abschließend wird das Geschirr gemeinsam abgeräumt sowie Hände und Mund gewaschen.

Morgenkreis: Gemeinsam startet die Gruppe um 9.00 Uhr mit dem Morgenkreis in den Tag. Diese spannende Runde ist mit viel Eigenaktion der Kinder verbunden. Es gibt keine festen Sitzplätze, jeder sitzt, kniet, hockt oder liegt, wo es gerade schön ist. Dem Morgenkreis messen wir einen sehr hohen Stellenwert bei, denn er ist die Quelle unserer Projektplanungen. In ihm gibt es eine wahre Flut von Fragen, Wünschen, Ideen und Bedürfnissen seitens der Kinder.

Vormittag: Nun können die Kinder spielen und ihrem Forscher- und Entdeckerinstinkt folgen. In dieser Zeit finden verschiedene Bildungsangebote statt, die alle Bildungsbereiche des Berliner Bildungsprogramms abdecken, so z.B. Malen, Basteln, Spiele, musikalische Früherziehung, ein Spaziergang in der Natur, eine Exkursion zum Museum oder ein Ausflug mit Bus und Bahn. Die Angebote stützen sich auf den Lotusplan und geben auf diese Weise einen Rundumblick auf das gewählte Thema der Kinder. Die Projekte können nach zwei Wochen schon wieder vorbei sein, oder auch ein halbes Jahr andauern. Das entscheiden die Kinder.

Regelmäßige Bewegung und kleine Gymnastikrunden runden den Vormittag ab.

Mittag: Um 11:00 Uhr essen unsere Kleinsten und werden danach zum Mittagsschlaf hingelegt; sie benötigen aufgrund ihrer geringen Selbständigkeit mehr Zeit für intensive und liebevolle Pflege. Die größeren Kinder essen um 12:00 Uhr, sie sind schon wesentlich schneller und selbständiger in ihrem Handeln. Gemeinsam wird der Tisch gedeckt und nach dem Essen das Geschirr abgeräumt. Anschließend werden die Hände gewaschen.

Mittagsruhe: In der Zeit von ca. 13.00 Uhr bis ca. 14.15 Uhr haben die Kinder die Möglichkeit sich in den Gruppenräumen auszuruhen. Da jedes Kind ein anderes Schlafbedürfnis hat, ist Schlafen kein festes Muss. Viele Kleinstkinder schlafen mehrmals am Tag, diese Möglichkeit haben sie auch bei uns. Einige ältere Kinder wollen mittags eventuell nur kurz ruhen und können bei leisem Spiel, Malen, Lesen etc. auch entspannen.

Vesper: Gegen 14.30 Uhr gibt es Vesper.

Am späten Nachmittag stellen wir den Kindern noch einen kleinen Snack (Obst, Gemüse u.ä.) bereit.

Nachmittag: Nach dem Vesper stehen den Kindern offene Angebote zur Verfügung, und sie können nach Herzenslust spielen, bauen, buddeln, malen usw.

2.3. Die Eingewöhnung

Allgemeines:

Die Eingewöhnungsphase ist eine ganz besondere Zeit. Für jedes Kind ist der Eintritt in den Kindergarten ein großes Ereignis, jedes äußert seine Gefühle auf unterschiedliche Art. Viele Kinder werden von Neugierde und Entdeckungsfreude getrieben, andere wiederum sind ängstlich und scheu. Auch die Einstellung der Eltern trägt zu einer guten Eingewöhnung bei. Es ist wichtig, die Kinder möglichst früh auf den bevorstehenden Kindergartenbesuch vorzubereiten, z.B. durch kurze Besichtigungen, Bilderbücher und Gespräche. Die Eingewöhnung ist nicht abhängig vom Alter, sondern eher vom Temperament des Kindes und dem Verarbeiten der Trennung (sowohl des Kindes als auch der Eltern).

Wir haben uns bewusst für einen sanften Einstieg der Kinder in den Kita-Alltag entschieden. Im Vorfeld werden meist zwei Vortreffen vereinbart. Das erste Treffen ist ein Anmeldegespräch, in der Regel einer unserer Erzieherinnen, in dem die Räumlichkeiten gezeigt werden und die Eltern ihr Kind anmelden können. Das zweite Treffen ist ein Elternabend oder Elternnachmittag, an dem sich die neuen Eltern kennen lernen können und wir allgemeine Informationen zur Eingewöhnungsphase und dem Kita-Alltag geben. Zeitnah zum ersten Kindertag treffen sich Eltern und ErzieherInnen zu einem Elterngespräch, in dem Charaktereigenschaften, Besonderheiten, Schlafgewohnheiten, mögliche Krankheiten u.ä. besprochen werden.

Wichtig für einen guten Übergang von der Familie in den Kindergarten bzw. Kinderladen ist die anfängliche Anwesenheit vertrauter Personen, wie Mama oder Papa, aber auch eines vertrauten Gegenstandes wie Kuscheltier oder Schnuffeltuch.

Ablauf:

Am ersten Tag kommt ein Elternteil mit dem Kind in unsere Einrichtung und „entdeckt“ sie gemeinsam mit dem Kind. Es kann ruhig auf dem Schoß der Mama oder des Papas das Geschehen beobachten oder schon mitspielen – ganz wie es selbst will. Nach ½ - 1 Stunde ist der erste Kita-Tag geschafft. In den nächsten Tagen wird die Anwesenheitszeit immer weiter ausgedehnt, die Eltern treten in den Hintergrund, die ErzieherInnen in den Vordergrund. Nach 3-5 Tagen kann Mama oder Papa bereits für kurze Zeit den Kindergarten verlassen, sollte jedoch immer telefonisch erreichbar sein.

Bei Kindern, die bereits Betreuungserfahrungen (z.B. durch Babysitter) haben, ist diese Eingewöhnungszeit oft nach etwa ein bis zwei Wochen abgeschlossen. Kinder ohne Betreuungserfahrungen brauchen mitunter mehr Zeit.

2.4. Altersgemischte Gruppen

Oft wird uns die Frage gestellt: Warum sind altersgemischte Gruppen gut?

Wir sind der Meinung, dass sie vorteilhafter als altershomogene Gruppen sind, da es eine gegenseitige Förderung und Anregung gibt und typische altersspezifische Auffälligkeiten eher gemindert werden können. Einige weitere Vorteile wollen wir hier kurz nennen:

- Altersmischung entspricht auch dem normalen Leben, auch in großen Familien gibt es selten altershomogene Gruppen.
- Jüngere Kinder können ihre Selbständigkeit besser entwickeln, wenn sie Entwicklungsanreize von älteren Kindern erhalten.
- Ältere Kinder sind rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber jüngeren, sie bieten ihnen Trost und emotionale Unterstützung, dadurch lernen sie gleichzeitig Empathie.
- Jüngere Kinder lernen Möglichkeiten der Konfliktlösung von den älteren.
- Es können sich längerfristige Freundschaften unter den Kindern entwickeln.
- Kinder mit Entwicklungsrückständen werden nicht zu Außenseitern.
- Kinder haben über mehrere Jahre konstante Bezugspersonen

Die Kinder erleben also in der gemischten Gruppe, wie man rücksichtsvoll miteinander umgeht. Sie lernen voneinander und miteinander, sich gegenseitig zu helfen und zu trösten und miteinander zu feiern.

In unserer Einrichtung haben wir zwei Gruppen, eine Gruppe mit Kindern bis ca. 3 Jahre und eine Gruppe mit Kindern über 3 Jahre, das entspricht einer kleinen Altersmischung. Die Gruppen arbeiten in einer halboffenen Weise; das heißt, der Morgenkreis und die Mahlzeiten werden in den jeweiligen Gruppen gestaltet. Während der Freispielzeit können sich die Kinder je nach Angebot frei in den Gruppenräumen bewegen und verschiedene Angebote nutzen.

3. Grundlagen unserer pädagogischen Arbeit

3.1. Pädagogischer Ansatz

Der Situationsansatz ist Grundlage für unsere tägliche Arbeit mit den Kindern. Das Menschenbild des Situationsansatzes geht davon aus, dass Kinder in der Lage sind, ihre Entwicklung aktiv zu steuern; sie haben von Anfang an Kompetenzen, um ihre Umwelt altersgemäß zu gestalten und zu beeinflussen. Das bedeutet, das Kind steht im Mittelpunkt unserer Arbeit, mit dem Ziel seine jetzigen und zukünftigen Lebenssituationen gut zu bewältigen.

Wir finden gemeinsam mit den Kindern und den Eltern Themen und Situationen („Schlüsselsituationen“), die sich an der Lebenswelt der Kinder und ihrer Familien orientieren und nehmen diese

in unsere tägliche Arbeit mit auf. So werden z.B. Erlebnisse und Fragen der Kinder aufgegriffen und Gegenstand des Gruppenlebens.

Die ErzieherInnen bieten den Kindern verschiedene Möglichkeiten und Situationen, in denen sie im Spiel und auf spielerische Weise die Welt erkunden können. Die Kinder erhalten so die Möglichkeit, Erlebtes zu verstehen und aufzuarbeiten. Eine anregungsreiche Umgebung fördert die Lust der Kinder am Entdecken und Experimentieren. So erschließen sie nach und nach unsere Einrichtung und das Umfeld unserer Kita.

Wir Erzieher/innen planen nicht für die Kinder, sondern mit Ihnen gemeinsam. Die Kinder sollen den Kita-Alltag aktiv mitgestalten, d.h. bei Entscheidungen welche die Kinder betreffen, ist ihre Meinung ebenso gefragt. Gemeinsam werden Regeln aufgestellt, gemeinsam wird auf ihre Einhaltung geachtet und bei Bedarf werden einzelne Regeln gemeinsam verändert. So unterstützen wir die Kinder in ihrer Selbständigkeitsentwicklung.

Im Mittelpunkt unserer Arbeit steht das Spiel als eine für diese Altersklasse grundlegende Lebens- und Lernform. Wir bieten den Kindern durch unterschiedliche Spielmaterialien, dem Wechsel vom Freispiel und geleitetem Spiel, in unterschiedlichen Spiel- und Erlebnisgruppen die Möglichkeit, ihren Erfahrungsraum zu erweitern. Dabei orientieren sich die Spielangebote nicht primär an fachlichen Lernzielen, sondern eher an der Lebenssituation der Kinder.

Wir unterstützen die Kinder in der Entwicklung der drei Schlüsselkompetenzen:

1. Für sich selbst verantwortlich zu denken, zu handeln und zu entscheiden – ICH-Kompetenz entwickeln.
2. Soziale und gesellschaftliche Sachverhalte erfassen zu können, Toleranz, Achtung und Verantwortung mit anderen zu entwickeln – Sozialkompetenz entwickeln
3. Dass die Kinder sich die sachlichen Bereiche der Umwelt erschließen und dabei urteils- und handlungsfähig sind – Sachkompetenz entwickeln.

3.2. Die Rolle des Erziehers / der Erzieherin

Die Kinder werden uns von ihnen – den Eltern – sehr früh anvertraut. Uns ist bewusst, wie schmerzhaft es für Mami/Papi ist, dass ihr Kind die längste Zeit des Tages in einer Kita betreut wird. Damit Sie beruhigt und ausgeglichen Ihrer täglichen Arbeit nachgehen können, pflegen wir einen guten und offenen Kontakt zu den Kindern und zu Ihnen.

Wir nehmen die Interessen, Bedürfnisse und Wünsche der Kinder ernst und machen sie zum Ausgangspunkt unserer Arbeit.

In erster Linie sind unsere Erzieher/innen Partner und Vertrauensperson der Kinder. Sie lernen gemeinsam mit den Kindern, begleiten sie in ihrer Entwicklung und schaffen Bedingungen zur aktiven und handelnden Teilnahme der Kinder am Gruppenalltag.

Was ein Kind lernt

ein Kind, das wir ermutigen, lernt Selbstvertrauen.

Ein Kind, dem wir mit Toleranz begegnen, lernt Offenheit.

Ein Kind, das Aufrichtigkeit erlebt, lernt Achtung.

Ein Kind, dem wir Zuneigung schenken, lernt Freundschaft.

Ein Kind, dem wir Geborgenheit geben, lernt Vertrauen.

Ein Kind, das geliebt und umarmt wird, lernt, zu lieben und zu umarmen
und die liebe dieser Welt zu empfangen.

Verfasser unbekannt

3.3. Inklusive Arbeit

Wir leisten in unserer Einrichtung Inklusive Arbeit, weil wir der Meinung sind, dass **alle** Kinder trotz und gerade wegen ihrer unterschiedlichsten Fähigkeiten und Schwierigkeiten gemeinsam aufwachsen können. Einige Kinder benötigen aufgrund motorischer Auffälligkeiten oder bestimmter Entwicklungsverzögerungen besondere Förderung, diese erhalten Sie bei uns von einer ausgebildeten Integrations-Erzieherin. Ihre integrative Arbeit orientiert sich am Entwicklungsstand, den Bedürfnissen und Befindlichkeiten des Kindes und wird so lebensnah wie möglich gestaltet.

Darüber hinaus werden wir eine Kooperation mit dem SPZ (Sozialpädiatrischen Zentrum) auf- und ausbauen, wo wir uns mit Fachkräfte austauschen und beraten lassen können. Unser Bestreben ist es, Einzelförderungen und Gruppengeschehen möglichst eng zu verbinden sowie therapeutische und pädagogische Maßnahmen unter Berücksichtigung der spezifischen Bedürfnisse gut aufeinander abzustimmen.

3.4. Sprachentwicklung & Sprachlerntagebuch

Sprachentwicklung geht parallel einher mit dem Aufbau sozialer Verhaltensmuster. Sie ist eine wichtige Grundlage für den Erwerb sozialer Verhaltensmuster, denn durch Sprache werden Sozialbeziehungen aufgebaut und aufrechterhalten.

Spracherziehung bedeutet für uns u.a., das Mitteilungsbedürfnis, die Sprachlust und die Freude an der Sprache zu wecken. Dies gelingt uns nicht durch dauerndes Verbessern, sondern durch ein gutes Vorbild und zahlreiche Sprachanregungen.

Wir geben den Kindern Zeit, sich zu äußern, hören aufmerksam zu und ermutigen sie dadurch, sich öfter mitzuteilen. So wird mit den Kindern viel gesprochen, beschrieben, gereimt und gesungen. Das

Beschreiben von Gegenständen und wozu sie verwendet werden z.B. soll den Sprachschatz der Kinder erweitern. Auch die Sprachmelodie, die Lautstärke und der Sprachrhythmus spielen in verschiedenen Situationen eine Rolle.

Rollenspiele, Kreisspiele, Fingerspiele, Lieder, Bilderbücher und Geschichten sind unentbehrlich zur Unterstützung der Sprachentwicklung und werden von unseren ErzieherInnen intensiv im Tagesablauf genutzt.

Das Sprachlerntagebuch wird ihr Kind während der gesamten Kita-Zeit begleiten und sich im Laufe dessen mit vielen Eintragungen, Bildern und Fotos füllen. Es soll für ihr Kind die Entwicklung der Sprache, die Fähigkeit, sich zu verständigen, die Freude und das Interesse, sich mit Büchern und anderen Medien zu beschäftigen, dokumentieren und so eine gezielte optimale Förderung ermöglichen.

Des Weiteren helfen diese Eintragungen, die sprachlichen Entwicklungsschritte des Kindes und den Stand der Sprachentwicklung zu erkennen. Sofern ein Bedarf an besonderer Sprachförderung festgestellt wird, kann das Kind bis zur Einschulung gezielt gefördert werden, um gut auf die Schule vorbereitet zu sein.

Das Sprachlerntagebuch wird in unserem Haus um ein Portfoliokonzept erweitert. Hierbei geht es nicht nur um Sprache, sondern auch um alle schon genannten Bildungsbereiche, die entsprechend mit Zielen abgeheftet sind, an denen die Kinder gemeinsam mit den Pädagogen arbeiten und die sie erreichen wollen.

Fragen zum Kennenlernen des Kindes und seiner Familie, die dieser Ordner enthält, werden von uns selbstverständlich vertraulich behandelt.

Sie als Eltern sind hierbei wichtige Partner und helfen der Erzieherin, die individuellen Erfahrungen und Entwicklungen ihres Kindes näher kennen und verstehen zu lernen.

Nehmen Sie sich die Zeit, um die Fragen zu beantworten. Wenn Sie auf bestimmte persönliche Fragen lieber nicht antworten möchten, entstehen Ihnen oder Ihrem Kind daraus keine Nachteile. Von Anfang an mehr über die Familie zu wissen, ermöglicht es der Erzieherin die ersten Tage in der neuen Umgebung angenehmer und leichter für ihr Kind zu gestalten.

Weitere Informationen zum Sprachlerntagebuch und der Stuserhebung (Sprachstands-feststellung) erhalten Sie auch auf den Internetseiten der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.

3.5. Der Stellenwert des Spiels

Eine der wohl wichtigsten Voraussetzung für die Entwicklung der Kinder ist das Spiel:

Spielen ist „Medizin für die Seele“.

Das Spiel ist in dieser Altersstufe die grundlegenden Lebens- und Lernform. Im Spiel bietet sich den Kindern die Möglichkeit, sich selbst und die Welt zu begreifen, zu sein oder zu tun, was man möchte und das ohne das es ein vorzeigbares Ergebnis liefern muss.

Die Spielangebote orientieren sich jedoch nicht primär an fachlichen Lernzielen, sondern eher an der Lebenssituation der Kinder.

Das Spielzeug ist abwechslungsreich, altersgerecht, didaktisch wertvoll und in Kinderhöhe angeordnet. Je nach Lust und Laune können die Kinder bauen, tüfteln, malen, lesen, sich verkleiden oder in der Kuschelecke entspannen und spielen.

Dabei setzt sich das Kind aktiv mit seiner Umwelt auseinander, sammelt vielerlei Erfahrungen und kann so geistige und körperliche Fähigkeiten entwickeln. Auch Konzentration, Ausdauer und die Bereitschaft, sich anzustrengen, bilden sich immer mehr aus. Das Kind baut soziale Beziehungen auf, übt sich darin, Absprachen zu treffen, Rücksicht auf andere zu nehmen und von anderen zu lernen.

Die Aufgabe der ErzieherInnen ist es, mit verschiedenen Spielmaterialien, in unterschiedlichen Spielgruppen, im Wechsel von Freispiel und gelenktem Angebot, von Beschäftigung und Muße, den Kindern einen Erfahrungsraum zu bieten, der ihnen eine aktive Auseinandersetzung mit der Umwelt ermöglicht.

3.6. Sauberkeitsentwicklung

Das Thema „Sauberkeitsentwicklung“ ist immer vernetzt mit anderen Entwicklungsschritten und Reifungsprozessen, so z.B. der Entwicklung der Selbständigkeit und der „Ich“-Entwicklung. Es ist nicht zufällig, dass ein Kind in dieser Zeit beginnt, sich selbst beim Namen zu nennen und „Ich“ zu sagen.

Das Alter, in dem die Kinder trocken und sauber werden, ist sehr unterschiedlich und wird durch die individuelle Reifung bestimmt. Wichtig ist, dass Muskeln und Nervenstränge ausgebildet sind, damit das Kind seine Blasen- und Enddarm-Muskulatur bewusst kontrollieren kann. Das Kind zeigt meist mit Eigeninitiative an, wenn es bereit ist, trocken und sauber zu werden.

Beim Trocken-werden arbeiten wir besonders eng mit unseren Eltern zusammen. Die Absprachen der Vorgehensweise zwischen Kind-Eltern-Erzieher sollten verbindlich sein. Wir wünschen uns von beiden Seiten Kontinuität und Beständigkeit. Ein Verhalten, „mal Windel, mal nicht“ wirkt sich nicht vorteilhaft auf das Kind aus. Es ist uns sehr wichtig, dass alle an einem Strang ziehen. Das Kind braucht neben der sicheren häuslichen Umgebung das Vorbild der Eltern, aber ebenso das Vertrauen zu den Bezugspersonen in der Kita und zur Gruppe, um in seinem Bestreben unterstützt zu werden. Zeigt ein Kind Eigenaktivität, wird es individuell durch uns unterstützt und sein Bedürfnis und Tempo als Ausgangspunkt genommen.

Durch die positive Haltung zum Körper und einen liebevollen Umgang bei der Körperpflege wird die Intimsphäre des Kindes gewahrt, sodass es ein positives Gefühl für Sauberkeit entwickelt. Auch wenn die Phase der Sauberkeitsentwicklung sehr viel Zeit einnimmt, ist es uns wichtig die Kinder nicht unter Druck zu setzen, sondern ihnen die Zeit einzuräumen, die sie benötigen.

Aber auch auf andere Bereiche der Hygiene wird von uns geachtet. So fangen wir schon früh an, die Kinder an das regelmäßige Zähneputzen zu gewöhnen. Im Vordergrund steht der Spaß am Tun und die Freude am „Groß“ werden. Aber auch das Wickeln und regelmäßiges Händewaschen gehören zu unserem Alltag. Unser Bestreben ist es, die alltäglichen Hygienemaßnahmen für die Kinder zum Ritual werden zu lassen, so dass es für die Kinder selbstverständlich wird und sie das erlernte ebenso zu Hause anwenden.

3.7. Geschlechtsspezifische Erziehung und Sexualität

Geschlechtsspezifische Erziehung beinhaltet für uns, dass die Kinder in ihren unterschiedlichen Geschlechtsidentitäten wahrgenommen und akzeptiert werden. Sexualität verstehen wir in diesem Zusammenhang als Lust & Empfindungen, die sich entsprechend der Entwicklungsstufen an bestimmten Themen z.B. der Beschäftigung mit dem Körper, Nuckeln, Saugen, orientiert. Sie ist losgelöst von unserer „Erwachsenen-Sexualität“.

Für unsere tägliche pädagogische Arbeit bedeutet das:

- Welche Unterschiede gibt es zwischen Jungen und Mädchen?
- Jungen und Mädchen sind gleichwertig.
- Wir bieten allen Kindern verschiedene Spielmaterialien an, d.h. jedes Kind – egal ob Junge oder Mädchen – darf mit Werkzeug, Puppen, Autos usw. spielen.
- Die Kinder suchen sich ihre Spielpartner selber aus.
- Mädchen dürfen auch stark sein, sich schmutzig machen, handwerkeln, kämpfen...
- Jungen dürfen auch schwach sein, weinen, traurig sein, Puppenmama sein...
- Rollenspiele und Verkleidungen werden nicht bewertet, sind frei von Vorurteilen und Klischees.
- Wir geben jedem Kind die Möglichkeit sich individuell zu entwickeln.
- Jungen und Mädchen lernen von Männern UND Frauen.
- Alle Kinder dürfen eine eigene Meinung bilden, „Ja“ und „Nein“ sagen dürfen.
- Kinder lernen Klare Absprachen, das Äußern von Gefühlen und Eindeutigkeit in der Sprache kennen.
- Kinder lernen den Umgang mit eigenen Gefühlen/Bedürfnissen und denen anderer.
- Wir achten auf Schamgrenzen bzw. das Signalisieren von Abgrenzung / dem Bedürfnis alleine sein zu wollen und nehmen diese ernst.

Das erfordert von uns Erzieher/innen genaues Hinsehen und uns bewusst zu machen, dass Jungen in einigen Bereichen etwas anderes brauchen als Mädchen, aber dass diese Bedürfnisse auch nicht zu generalisieren sind.

Aus dieser Erfahrung heraus können wir entsprechende Spiel- und Lernangebote machen, etwa geschützte Räume für sinnliche Erfahrungen bereitstellen und die Kinder in ihrer „Ich“-Entwicklung unterstützen. Wir geben den Kindern Raum und Gelegenheit, sich mit den Themen, die sie gerade beschäftigen, alleine, gemeinsam mit oder auch ohne uns auseinander zu setzen.

Zusätzlich wollen wir allen Kindern die Möglichkeit geben, von männlichen Vorbildern zu lernen, z.B. durch die Einstellung von Erziehern oder das Einbeziehen von Vätern oder Großvätern für bestimmte Projekte.

3.8. Umweltpädagogisches Konzept der „Kleinen Forscher“

Neben unserer Arbeit nach dem Berliner Bildungsprogramm legen wir in unserer Einrichtung einen besonderen Schwerpunkt auf die Förderung der Kinder im Bereich Natur und Umwelt.

Naturerfahrungen stärken die Widerstandsfähigkeit von Kindern gegenüber negativen Einflüssen, da sie in der Natur immer wieder neue selbstbewusstseinsstärkende Erfahrungen machen. Kinder werden durch das Handeln in der Natur befähigt eigene Stärken und den eigenen Wert immer wieder neu zu erkennen. Naturerfahrungen stärken das Immunsystem, die Resilienz und die Psychomotorik. Mit wechselnden umweltpädagogischen Angeboten möchten wir den Kindern sowohl Wissen über Natur und Umwelt, als auch die Verbundenheit zur Natur nahebringen.

Unser umweltpädagogisches Konzept folgt dem, wie Kinder Natur und Umwelt "begreifen":
ganzheitlich, mit allen Sinnen!

Gruppenräume:

„Nichts verschwenden – wiederverwenden“ - unter diesem Motto spielen und forschen schon unsere Kleinsten mit bunt gefüllten Flaschen, und Dosen. Mit Pinzetten, Pipetten, Farbschablonen, Lupen und Spiegeln haben unsere Kinder die Möglichkeit interessante Objekte genau zu untersuchen. Naturbücher und Lexika runden unser Materialangebot ab, sodass Kinder jeden Alters altersgerecht an die Themen Umwelt und Natur herangeführt werden können. Als besonderes Highlight steht den Kindern ein Biotop zum Entdecken und Staunen zur Verfügung. Hier können sie spielerisch beobachten, und ein geschlossenes Ökosystem kennenlernen.

Durch Naturexperimente, Experimente mit Elementen (Wasser, Erde, Feuer, Luft und Licht), die Beteiligung an der Gartenarbeit, sowie Ausflüge bekommen unsere Kinder die Möglichkeit Natur und Umwelt aus allen Blickwinkeln zu erforschen, kennenzulernen, zu entdecken und vor allem positiv darauf einzuwirken und zu gestalten.

Kitagarten:

Um unserem umweltpädagogischen Konzept gerecht zu werden, haben wir bewusst auf Spielgeräte aus Plastik verzichtet. Stattdessen steht den Kindern eine Bewegungsbaustelle aus vielen verschiedenen Holzelementen zur Verfügung, womit sie sich selbst z.B. eine Räuberhöhle oder einen Kletterwald bauen können. Aus elementaren Spielmaterialien wie Erde, Sand, Kies, Holz und Wasser schöpfen Kinder viele verschiedene Spielmöglichkeiten. Der Umgang mit diesen Naturmaterialien fördert die Entwicklung des ganzheitlichen Körpergefühls. Dies wird noch zusätzlich durch unsere Matschküche, sowie unseren Natur-Barfuß-Pfad unterstützt; eingefasst mit Baumstämmen und gefüllt mit verschiedenen Materialien.

Die Kinder haben die Möglichkeit unter Anleitung unsere Hochbeete mit verschiedenen Kräutern und Naschgemüse, sowie unseren Beeren-Garten mit Erdbeeren, Johannisbeeren, Brombeeren und Himbeeren zu gießen, alte Blätter zu schneiden, das Wachstum zu beobachten und dabei auf eine baldige und reiche Ernte zu hoffen.

Zur Unterstützung und zum Schutz unserer Vogel- und Insektenvielfalt gibt es noch ein von den Kindern selbstgebautes Vogelhäuschen, sowie ein Insektenhotel zum Bestaunen und Entdecken unserer einheimischen Insekten und Vögel. Ebenfalls sind in unserem Vorgarten bewusst Pflanzen für Schmetterlinge, Hummeln und Bienen gesetzt worden. Im Winter sorgen die Kinder unter Anleitung für mögliche Igelbehausungen.

Ausflüge:

Natur und Umwelt entdecken findet nicht nur vor unserer Kitatür und unserem Kitagarten statt. Um neues zu entdecken und zu erfahren, erkunden wir mit den Kindern die nähere Umgebung, oder fahren auch mal etwas weiter. Der Kattenpfuhl, die Rudower Höhe, der Dörferblick oder auch einige Bauernhöfe in der Umgebung werden regelmäßig von uns besucht. Ebenfalls machen wir auch Ausflüge zur BSR, zum Imker oder erkunden Wälder, Parks oder auch den Britzer Garten.

In Planung ist noch eine Fortbildung inklusive Zertifizierung zum „Haus der kleinen Forscher“.

3.9. Partizipation

Die Kinder können ihren Kindergartenalltag aktiv mitgestalten, sie werden an den sie betreffenden Entscheidungen beteiligt. So werden ältere Kinder durch kindgerechte Abstimmungsmöglichkeiten in Entscheidungen des Kita-Alltags, wie z. B. bei Tagesaktivitäten, der Ausgestaltung von Festen, dem Erstellen der Gruppenregeln beteiligt. Jüngere Kinder wachsen langsam in diesen Prozess hinein. Sie lernen durch Beobachtung und Nachahmung und erfahren, dass ihre Meinungen und Wünsche ernst genommen werden.

Partizipation bedeutet für uns, dass die Kinder von Erwachsenen begleitet werden. Es genügt jedoch nicht, Kindern Entscheidungsspielräume einzuräumen und sie dann damit allein zu lassen. Die Entwicklung notwendiger Partizipationsfähigkeiten muss aktiv unterstützt werden, das heißt die Kinder brauchen Informationen und alternative Erfahrungen. Wir Erzieher/innen unterstützen die Kinder dabei, eine Gesprächs- und Streitkultur zu entwickeln.

Wir Erzieher/innen werden uns in gemeinsamen Absprachen immer wieder Klarheit darüber verschaffen, welche Entscheidungsmöglichkeiten die Kinder tatsächlich haben sollen. Partizipation bedeutet auch immer Aushandlungsprozess, in die auch Erfahrungen und Interessen von Erwachsenen einfließen können.

3.10. Projekte, Feste und Feiern

Projektarbeit hat in unserer täglichen Arbeit einen festen Bestandteil.

Die Kinder können über die Realisierung unterschiedlicher Projekte verschiedene Lebensbereiche erforschen und sich so ein Stück Wirklichkeit aneignen. Sie können fragen, erforschen, ausprobieren und erfassen dadurch Zusammenhänge mit all ihren Sinnen. Kreativität und Phantasie der Kinder entwickeln sich weiter, wenn sie erfahren warum etwas so ist und nicht anders.

Projekte entstehen auf verschiedene Art und Weise. Sie können sich spontan aus einer bestimmten Situation heraus ergeben, aus einer Idee entwickeln oder von der Erzieherin initiiert werden. Das Thema eines Projektes orientiert sich immer an den Interessen der Kinder. Planung, Durchführung und Auswertung finden gemeinsam mit den Kindern und allen anderen Projektbeteiligten statt. Sie sind Höhepunkte in unserem Gruppen-Alltag und ermöglichen darüber hinaus die Einbeziehung der Eltern in das Gruppenleben.

Erlebnisreiche und festliche Höhepunkte sind für die Kinder ebenso von großer Bedeutung. Neben traditionellen Festen wie Ostern und Weihnachten, wollen wir auch andere Feste feiern, z.B.

- Fasching
- Sommerfeste
- Sankt Martinstag
- Kindertag
- Zuckertütenfest

Natürlich ist auch der Geburtstag jedes Kindes ein besonders Ereignis. Er wird in der jeweiligen Gruppe mit besonderen Leckereien gefeiert.

3.11. Qualitätsmanagement

Wir sind bestrebt, uns in jeder Hinsicht weiterzubilden, frei nach dem Motto:

„Wer Lernen und Wissen aus eigenem Antrieb aktuell hält, dem fällt das gemeinsame Forschen mit Kindern leicht!“. Hierzu zählen u.a. interne und externe Weiterbildungen sowie das Lesen von Fachlektüre. In gemeinsamen, regelmäßig stattfindenden Teamrunden erfolgt ein intensiver Austausch von Informationen, wir beraten und diskutieren konstruktiv miteinander. Themen sind u.a. „Reflektion unserer Arbeit“, „Zielsetzungen überprüfen oder neu definieren“, „Fallbesprechungen“, „Authentizität“, „Projektbedarf erfassen und Projekte planen“.

3.12. Beschwerdemanagement

Der Kita-Alltag ist nicht nur von schönen Seiten geprägt. Es kann hierbei auch zu Anliegen, Verbesserungsvorschlägen, Missverständnissen, Beschwerden oder Konflikten zwischen den Beteiligten (Eltern, Pädagogen/innen, Mitarbeiter, Leitung, Träger etc.) kommen. Dabei werden Anliegen ganz unterschiedlicher Themen an die Erzieher/innen, Mitarbeiter, die Kitaleitung, den Träger, aber auch an die Eltern und Elternvertreter herangetragen.

3.12.1. Unsere Beschwerdekultur

Unser Ziel ist es, offen und direkt mit einer Kritik oder Beschwerde umzugehen und so (wieder) Zufriedenheit herzustellen. Es wichtig, das direkte Gespräch mit der betroffenen Person zu suchen, um das aufgetretene Problem zu klären und eine einvernehmliche gemeinsame Lösung zu finden.

Wir verstehen Beschwerden als Gelegenheit zur Entwicklung und Verbesserung unserer Arbeit in unseren Einrichtungen. Das erfordert mitwirkende und teilhabende Rahmenbedingungen und eine Grundhaltung, Beschwerden nicht als lästige Störung, sondern als Chance zur Weiterentwicklung zu begreifen. Darüber hinaus bietet eine Beschwerde ein Lernfeld und eine Chance, das Recht der Kinder auf Beteiligung umzusetzen.

Aufgabe des Umgangs mit jeder Beschwerde ist es, die Belange ernst zu nehmen, den Beschwerden nachzugehen, diese nach Möglichkeit abzustellen und Lösungen zu finden, die alle mittragen können.

Unsere Grundsätze sind:

- Wir führen eine offene Kommunikation miteinander.
- Wir tragen die Verantwortung als Vorbilder in der Kita.
- Wir dürfen Fehler machen.
- Wir gehen wertschätzend und respektvoll miteinander um.
- Wir zeigen eine reklamationsfreundliche Haltung.
- Wir nehmen Beschwerden ernst, nehmen sie sachlich an und nicht persönlich.
- Wir gehen sorgsam und respektvoll mit Beschwerden um.
- Wir suchen gemeinsam nach guten Lösungen.

- Wir nehmen Hilfe an und ziehen ggf. externe Berater oder Fachkräfte hinzu.
- Wir arbeiten transparent.

Ist es Ihnen einmal nicht möglich, direkt mit uns zu sprechen, können Sie auch das anhängende Formular für Ihre Anregung oder Kritik verwenden.

3.12.2. Unser Beschwerdeverfahren für Kinder

Selbstverständlich dürfen sich auch die Kinder beschweren, etwa wenn sie sich ungerecht behandelt fühlen, in Konfliktsituationen, über unangemessene Verhaltensweisen der Erzieher/innen oder Mitarbeiter, über alle Belange, die ihren Alltag betreffen (Angebote, Essen, Regeln) usw. Sie bringen ihre Beschwerden auf unterschiedliche Art und Weise zum Ausdruck, z.B. durch konkrete Missfallensäußerungen, Gefühle, Mimik, Gestik, Laute, sehr oft auch durch ihr Verhalten, z.B. Verweigerung, Anpassung, Vermeidung, Regelverletzung, Grenzüberschreitungen.

Wir regen die Kinder an, Ihre Beschwerden zu äußern.

- durch Schaffung eines sicheren Rahmens, eine verlässliche und auf Vertrauen aufgebaute Beziehung, in dem Beschwerden angstfrei geäußert werden können, mit Respekt und Wertschätzung angenommen und bearbeitet werden
- indem sie im Alltag der Kita erleben, dass die bei Unzufriedenheit auch über Ausdrucksformen wie Weinen, Zurückziehen und Aggressivität ernst- und wahrgenommen werden
- indem die Kinder ermutigt werden, ihre eigenen und die Bedürfnisse anderer zu erkennen und sich für das Wohlergehen der Gemeinschaft einzusetzen
- indem die Erzieher/innen, Mitarbeiter positive Vorbilder im Umgang mit Beschwerden sind und auch eigenen (Fehl-) Verhalten, eigene Bedürfnisse reflektieren und mit den Kindern thematisieren

3.13. Umgang mit Kindeswohlgefährdung / Auszug aus dem Schutzkonzept

Jedes Kind hat gemäß der UN-Kinderrechtskonvention ein Recht auf:

- eine gewaltfreie Erziehung
- die Entfaltung seiner Persönlichkeit
- staatliche Unterstützung bei Erziehungsproblemen
- Beteiligung bei Entscheidungen, die sie betreffen
- Fürsorge
- Ernährung
- Partizipation,
- Meinungsäußerung
- Schutz vor körperlicher, seelischer oder sexueller Gewalt

Der Schutz dieser Rechte und des Wohls der Kinder ist Bestandteil des gesetzlichen Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungsauftrages der Kindertageseinrichtung (§ 22 Abs.3 SGB VIII).

Das Schutzkonzept – welches es für alle KLEO-Einrichtungen gibt – stellt sicher, dass der gesetzliche Auftrag zum Schutz des Kindeswohls von allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der KLEO-Einrichtungen umgesetzt wird.

Der Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung wurde im Oktober 2005 im Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII) konkretisiert. Alle Einrichtungen und Kindertagesstätten sind demnach verpflichtet, Anhaltspunkte für eine Gefährdung des Kindeswohls zu erkennen, ggf. entsprechende Fachkräfte hinzuzuziehen und bei Bedarf bzw. Verdacht die Eltern auf erforderliche Hilfe hinzuweisen. In diesem Zusammenhang werden wir unseren Einrichtungen beratende/begleitende Fachkräfte zur Verfügung stellen. Es gehört in unseren Einrichtungen zu unserer Aufgabe, betroffenen Familien, Eltern und Sorgeberechtigten (im Folgenden: Personensorgeberechtigte) Hilfestellungen anzubieten. Verleugnen die Genannten die Probleme, verweigern sie jegliche Hilfe oder reichen die wahrgenommenen Hilfen nicht aus, um das Kind zu schützen, ist nach dem Handlungsleitfaden Berliner Kinderschutz zur Sicherung des Kindeswohles vorzugehen. Im folgenden Konzept werden die Abläufe detailliert geschildert. Unser Konzept zur Umsetzung des Schutzauftrages orientiert sich am Handlungsleitfaden zum Berliner Kinderschutzverfahren mit Stand September 2012.

Definition Gefährdung: Eine Gefährdung ist eine gegenwärtige, in einem solchen Maße vorhandene Gefahr, dass sich bei der Entwicklung eine erhebliche Schädigung mit ziemlicher Sicherheit voraussehen lässt.

Definition Kindeswohlgefährdung (vgl. OLG Köln, Senat für Familiensachen, Beschluss 30.09.2003, AZ: 4UF 158): Eine Gefährdung des Kindeswohls liegt dann vor, wenn die begründete Besorgnis besteht, dass bei Nichteingreifen das Wohl des Kindes beeinträchtigt wird oder eine gegenwärtige, in einem solchen Maße vorhandene Gefahr besteht, dass sich bei der weiteren Entwicklung des Kindes eine erhebliche Schädigung mit ziemlicher Sicherheit voraussehen lässt. Dabei entsteht die begründete Besorgnis in aller Regel aus Vorfällen in der Vergangenheit. Aufgrund des gesamten Verhaltens der Sorgeberechtigten muss Anlass zur Besorgnis bestehen. Die zu besorgende Schädigung, die mit ziemlicher Sicherheit vorauszusehen sein muss, macht es erforderlich, in dem konkreten Fall das Kindeswohl zu definieren.

Das heißt, eine Kindeswohlgefährdung liegt dann vor, wenn Kinder in ihrer körperlichen, seelischen oder geistigen Entwicklung gegenwärtig gefährdet sind bzw. wenn Verletzungen und Schädigungen des Kindeswohls bereits eingetreten sind und die schädigenden Einflüsse fortauern. Dies kann insbesondere angenommen werden, wenn die Grundbedürfnisse des Kindes (Essen, Trinken, Schlafen, Schutz vor Gefahren, Krankheit, materieller Unsicherheit, Empathie, körperliche und seelische Zärtlichkeit, Anerkennung als seelisch und körperlich wertvoller Mensch etc.) in einem erheblichen Umfang vernachlässigt werden durch elterliches Fehlverhalten bzw. Unterlassen angemessener Fürsorge oder durch das Verhalten Dritter. Dies stellt sich dar als Vernachlässigung (schuldhaftes oder schuldloses Unterlassen), Missbrauch des Sorgerechts (schuldhaftes oder schuldloses Handeln der

Eltern) oder wenn die Eltern nicht bereit oder nicht in der Lage sind, ein Kindesgefährdendes Verhalten Dritter wirksam zu unterbinden.

4. Gesetzliche Grundlagen

4.1. Schwerpunkte des Berliner Bildungsprogramms

Das Bildungsprogramm bildet den Rahmen für unsere Arbeit mit den Kindern.

Das zentrale Ziel des Berliner Bildungsprogramms ist es, dass alle Kinder bis zum Schulbeginn die bestmöglichen Voraussetzungen erwerben, um den Übergang zur Schule erfolgreich meistern zu können. Es beschreibt, welche grundlegenden Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten jedes Kind braucht, um seinen Lebensweg erfolgreich beschreiten zu können und wie jedes Kind entsprechend seinem Entwicklungsstand und seinen Neigungen gefördert werden kann. Sie als Eltern sollen die Gewissheit haben, dass Ihr Kind seine Anlagen und Neigungen in unserem Kinderladen optimal entfalten kann.

4.2. Gesetz zur vorschulischen Sprachförderung

Das Gesetz zur vorschulischen Sprachförderung (seit 1. April 2008 gültig) schreibt vor, dass ein Jahr vor der Einschulung festgestellt werden muss, ob das Kind altersgerecht sprechen kann. Deutsch zu sprechen und zu verstehen ist die Grundvoraussetzung, dass das Kind dem Unterricht von Anfang an folgen kann. Die Statuserhebung wird bis zum 31. Mai des Jahres vor der regulären Einschulung durchgeführt. In unserer Einrichtung findet diese Sprachstandsfeststellung (=Stand der Sprachentwicklung) auf Grundlage des Sprachlerntagebuches statt. Ziel ist es, Kinder mit einem Bedarf an besonderer Sprachförderung zu erkennen und die Zeit bis zur Einschulung für eine entsprechend gezielte Förderung zu nutzen.

5. Zusammenarbeit mit den Eltern

Liebe Eltern!

Mit dem Eintritt in die Kita beginnt für Sie und Ihr Kind ein neuer Lebensabschnitt. Auch die Erzieherin wird nun eine wichtige Bezugsperson für Ihr Kind.

Doch nicht nur für Ihr Kind, auch für Sie werden wir in dieser Zeit ein wichtiger Partner.

Ein persönlicher, offener und respektvoller Umgang miteinander liegt uns sehr am Herzen.

Um dies zu erreichen, ist unser Angebot an Sie:

- Wir gestalten unsere Arbeit so transparent wie möglich!
- Wir tauschen uns mit Ihnen aus!
- Wir beziehen Sie in unsere Arbeit ein!
- Wir behandeln Persönliches stets vertraulich!
- Wir gehen fair miteinander um!

unsere Bitte an Sie:

- Gehen Sie auf uns zu, wenn Sie Informationsbedarf haben!
- Kommen Sie zu uns, wenn es Unklarheiten gibt!
- Tauschen Sie sich mit uns aus!
- Kooperieren Sie mit uns!
- Geben Sie uns Rückmeldung, Vorschläge, Anregungen und auch Kritik!

6. Zusammenarbeit mit anderen Institutionen / Öffentlichkeitsarbeit

6.1. Kooperationen / Partner

Wir kooperieren mit verschiedenen pädagogischen und sozialen Einrichtungen, um ein nachbarschaftliches Verhältnis aufzubauen und unsere Kita auch nach außen hin zu öffnen.

Ein regelmäßiger Austausch und Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften dient der permanenten Weiterentwicklung unserer Einrichtung. Dabei werden auch die Eltern und Kinder bei besonderen Frage- und Aufgabenstellungen unterstützt.

Schlussbemerkung

„Lehrt eure Kinder, was sie sind!

Sagt zu Ihnen:

Jedes von euch ist einzigartig!

In all den Jahren, die vergangen sind, hat es niemals Kinder wie euch gegeben.“

Pablo Casals

KLEO Kita „Die kleinen Forscher“
Alt-Rudow 57, 12357 Berlin
Tel. 030 / 28 42 03 23
www.kinderlernorte.de

Beschwerdeformular für Eltern

Verbesserungsvorschlag

Ihre Meinung ist uns wichtig!

Sie können uns gern direkt ansprechen oder dieses Formular für ihre Anmerkung oder Rückmeldung nutzen.

Gibt es ein Problem, auf das Sie uns gerne hinweisen möchten?

Haben Sie Ideen zur Verbesserung?

Vielen Dank für Ihre Rückmeldung!

Ihr KLEO-Team